

Enseignements de français	Classes de 3^{ème}
Professeur référent du niveau : M. Lusieux	
Herve.Lusieux@ac-guyane.fr	Semaine du 18/05 au 22/05 4 heures hebdomadaire

Nous avons lu que *Jean a rejoint la résistance pour lutter contre l'occupation allemande pendant la seconde guerre mondiale.*

N'êtes-vous pas curieux des conséquences de la Guerre pour la Guyane ?

Je vous propose un parcours qui permettra grâce à des activités d'en savoir plus et de comprendre un peu qui nous sommes aujourd'hui...

I. Les Guyanais au temps des deux Guerres Mondiales

Activité 1 : vous allez lire et comprendre deux documents

Document A

Habitants de la Guyane,

La lutte effroyable engagée par le militarisme allemand contre la liberté des peuples entre dans sa phase décisive.

A ce devoir impérieux, la Guyane doit s'engager.

L'ordre de mobilisation général surprend M. Pronzola Aubin, **au-dessus de Camopi, sur l'Oyapock**. Il est envoyé **sur le front** en octobre 1916.

Les guyanais voient dans la mobilisation de 1914, l'occasion de montrer leur attachement à la Mère Patrie, par « l'impôt du sang ».

Témoignage recueilli par M. Huyghues

a) **D'où vient M. Pronzola ?**

b) **Où M. Pronzola a-t-il combattu ?**

c) **Que représente la « Mère Patrie » ?**

d) **« L'impôt du sang » : que comprenez-vous ?**



Document B

La défaite de 1940 plonge la population dans la déception et l'inquiétude. Mais l'ensemble des Guyanais fait confiance au maréchal Pétain.

La Guyane dont le ravitaillement provient essentiellement de métropole, se trouve isolée par le blocus maritime.

Les autorités encouragent le développement de l'activité agricole, la fabrication de produits de substitution et instaurent un système de rationnement.

Les difficultés de la vie quotidienne et la privation de libertés irritent la population.

Le 17 mars 1943, un soulèvement populaire, la dissidence, proclame le ralliement à la France Libre. De jeunes volontaires s'engagent pour rejoindre les armées.

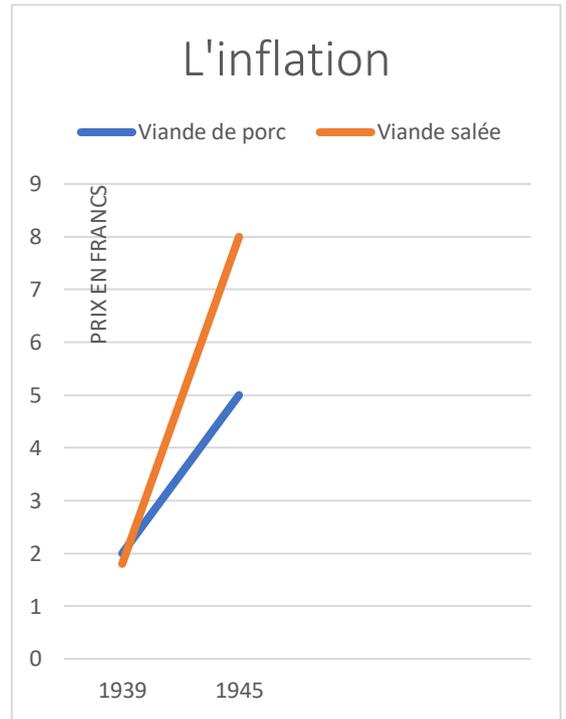
Manuel d'Histoire de la Guyane

a) **Quand et pour quelles raisons la population guyanaise se révolte-t-elle ?**

Adjectif qualificatif	Nom commun	Verbe (à l'infinitif)	Points gagnés
...	l'inquiétude / 2
...	...	décevoir	... / 2
libéré / 2

Activité 2 : vous allez construire un graphique

	1939	1945
Viande de porc	2,00 F le kg	5,00 F le kg
Viande salée	1,80 F le kg	8,00 F le kg
Pain	0,40 F le kg	2,00 F le kg
Riz	0,30 F le kg	4,00 F le kg
Couac	0,70 F le kg	2,00 F le kg



a) Complète le graphique.

- Le pain en vert
- Le riz en noir
- Le couac en jaune

Points gagnés
... / 2

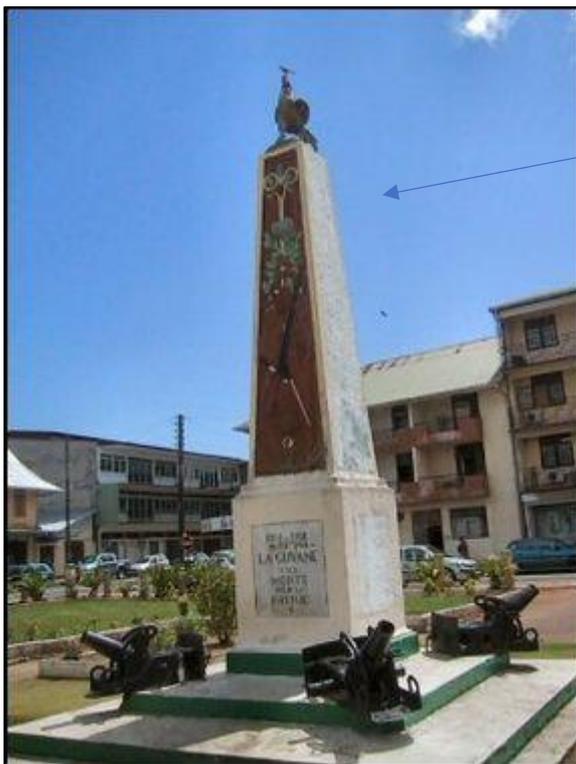
b) Comment évoluent les prix des produits ?

Les prix des produits _____ (verbe) _____

c) Définis le mot « inflation »

L'inflation c'est _____ (groupe nominal) _____

Activité 3 : Vous allez étudier une œuvre d'art



Monument aux morts de Cayenne



Monument aux morts d'Iracoubo

a) Décris ces statues (formes, différentes parties, décorations, objets, personnages...)

b) Entoure les termes qui caractérisent ces monuments :

imposant / sobre / patriotique / émouvant / pacifiste

Points gagnés
... / 3

c) Qui veut-on honorer en construisant partout (en Guyane et en métropole) ces monuments ?

d) Y a-t-il un monument aux morts dans la commune de Grand Santi ? Pourquoi ?

indice

Qui étaient les maires de la commune pendant les Guerres ?
--



II. Les conséquences de la seconde Guerre Mondiale pour les Guyanais

Activité 1 : Vous allez faire deux fiches biographiques

Gaston MONNERVILLE

Fiche biographique

Où et quand est-il né ?

Où a-t-il vécu ?

Quelles ont été ses activités importantes ?

Léon Gontran DAMAS

Fiche biographique

Où et quand est-il né ?

Où a-t-il vécu ?

Quelles ont été ses activités importantes ?

Faites une recherche sur l'encyclopédie WIKIPEDIA : www.wikipedia.fr

Activité 2 : Vous allez rechercher des arguments

Après quatre années de souffrance et de luttes communes, nous venons librement nous asseoir au foyer de la France.

Représentant de la Guyane à l'Assemblée Nationale, je vote les lois proposées pour la métropole ou l'Afrique du Nord.

Je viens vous demander de faire de cette vieille colonie un département.

Gaston MONNERVILLE

Député de la Guyane, 12 mars 1946

- Qui est l'auteur de ce discours ?
- Que veut-il dire lorsqu'il parle de « quatre années de souffrances » ?
- Que réclame-t-il ?



Assimiler les vieilles colonies ne signifie pas seulement introduire plus de justice dans l'outre-mer. Cela signifie aussi que l'économie de ses territoires sera assainie car les ouvriers sont à la merci de la maladie, de la vieillesse sans aucune garantie.

Aimé CESAIRE

Député de la Martinique, 12 mars 1946

- Fais la fiche biographique de cet auteur.
- Quel intérêt représente à ses yeux la départementalisation ?



III. Comment la Guyane se francise-t-elle ?

Activité 1 : Vous allez étudier un poème

<p>Hoquet</p> <p>Ma mère voulant un fils très bonnes manières à table Les mains sur la table le pain ne se coupe pas le pain se rompt le pain ne se gaspille pas le pain de Dieu le pain de la sueur du front de votre Père le pain du pain</p> <p>Un os se mange avec mesure et discrétion un estomac doit être sociable et tout estomac sociable se passe de rots une fourchette n'est pas un cure-dents défense de se moucher au su au vu de tout le monde</p> <p>Et puis tenez-vous droit Un nez bien élevé Ne balaye pas l'assiette</p>	<p>Vous ai-je dit ou non Qu'il vous fallait parler français</p> <p>le français de France le français du français le français français</p> 	<p>Il m'est revenu que vous n'étiez encore pas à votre leçon de vi-o-lon un banjo vous dites un banjo comment dites-vous un banjo non monsieur vous saurez qu'on ne souffre chez nous</p> <p>ni ban ni jo ni gui ni tare les mulâtres ne font pas ça laissez donc ça aux nègres.</p> <p style="text-align: right;">Léon Gontran DAMAS Poème, 1972</p>
---	---	--

- Faites une fiche biographique du poète
- Donnez quelques exemples de ce que sa mère exige de lui.
- De qui ne doit-il pas imiter les manières, d'après elle ?
- De qui voudrait-elle qu'il imite les manières ?
- Est-il d'accord avec l'éducation que lui impose sa mère ?

Activité 2 : Vous allez faire un lien entre trois œuvres

<p><i>Eboué se rappelait le potache de neuf à dix ans, assis sur les bancs de l'école des garçons de Cayenne et qui récitait par cœur les premières pages de l'histoire de France. La France était bien notre pays, la Mère Patrie.</i></p> <p>La Guyane, notre pays natal, fait partie intégrante de la France.</p> <p style="text-align: right;">Félix Eboué, 1950</p> <ol style="list-style-type: none"> Fait la fiche biographique de Félix Eboué. Quelle histoire enseigne-t-on à l'école ? L'auteur est-il content d'apprendre l'histoire de France ?  	<p><i>Pendant longtemps il fut de bon temps, de mode, d'oublier le patois guyanais et de le désapprendre à ses enfants, dans le but de mieux leur faire parler le français.</i></p> <p style="text-align: right;">Auguste Horth, <i>Le Guyanais</i>, 1949</p> <ol style="list-style-type: none"> Qu'est-ce que l'auteur appelle « le patois » ? Quelle est l'attitude de certains face à cette langue ?
---	---

Activité 3 : Vous allez donner votre avis, votre sentiment...

Quelle est la place de votre langue maternelle dans votre identité ?