

Enseignements de français	Classes de 3^{ème}
Professeur référent du niveau : M. Lusieux	
Herve.Lusieux@ac-guyane.fr	Semaine du 08/06 au 12/06 4 heures hebdomadaire

« SCIENCE SANS CONSCIENCE... N'EST QUE RUINE DE L'ÂME ! »

Bilan des compétences travaillées la semaine dernière :

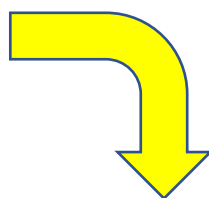
- Les outils de la langue (grammaire / vocabulaire) permettent de mieux comprendre le sens du texte
- Le schéma est un outil de lecture au service de la compréhension
- Nous avons fait des recherches en ligne sur une encyclopédie pour en comprendre comment sont nés les récits d'anticipation (> dire avec que cela se produise)

Voici le travail de cette troisième semaine :

... un petit répit, il sera plus court !

La science en question

Lecture et compréhension
Culture générale

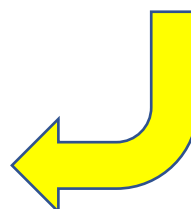


Des mots pour expliquer et justifier

Les connecteurs logiques
Rédiger : expliquer et justifier

Progrès ou déclin ?

Synonyme et contraire
Rédaction



I. La science en question

« Je vous accuse, Domin !
J'accuse la science ! et je
m'accuse moi-même ! Nous
tous ! Nous sommes coupables !
O cause de notre mégalomanie,
à cause de l'argent, à cause du
progrès et je ne sais quoi
encore, nous sommes devenus
les fossoyeurs de l'humanité ! »

Karel Capek, *R.U.R.*, Acte II

1. Expliquez en quoi consiste la mégalomanie dont parle Alquist à l'acte II ?
2. Comment les hommes montrent-ils leur démesure ?

Utilisez votre culture générale pour répondre à ces questions :

Dans le passé =

ce sont donc des choses
négatives qui existent déjà !

3. Quelles découvertes scientifiques ont pu, dans le passé, constituer un danger pour les hommes ?

Dans quelle mesure... =

donner des raisons / faire une
liste d'arguments

4. Dans quelle mesure les robots sont-ils utiles à l'homme ?

II. Des mots pour expliquer et justifier

1. Voici un ensemble de mots :

***Pour que / comme / or / pourtant / de telle sorte que / car /
toutefois / c'est pourquoi / mais / afin de / bien que / parce que /
pendant / donc / en vue de / ainsi***

CONSIGNE = *Classez-les pour dire s'ils expriment la cause, la conséquence, le but ou l'opposition*

2. Voici trois questions :

- a) *Pensez-vous vraiment que fabriquer des femmes robots soit nécessaire ?*
- b) *N'est-ce pas une grande chose d'avoir vécu quelque chose de superbe ?*
- c) *N'est-ce pas une chance pour Les malades de bénéficier d'organes artificiels ?*

CONSIGNE = Répondez à ces questions en utilisant les connecteurs logiques du premier exercice.

III. Progrès ou déclin ?

1. Donnez une définition du mot « science »
2. Trouvez des synonymes et des antonymes du mot « progrès »

Rappelez-vous ! antonyme = contraire

3. Rédiger une réponse argumentée à cette question :

Le progrès scientifique **est-il toujours** un progrès pour l'humanité ?

Si on vous demande « *s'il est toujours* » c'est qu'il ne l'est pas forcément !

Autrement dit, vous aurez des raisons qui diront que OUI et des raisons qui diront NON

1. Grâce à vos idées > rédigez des phrases simples

2. Organisez vos phrases correctement

Donc votre réponse sera organisée comme cela :

INTRODUCTION

- Rappeler la question et annoncer les deux parties

DEVELOPPEMENT (en 2 parties)

Partie 1 : Le progrès scientifique est un progrès pour l'humanité

- a) Argument n°1 + exemple
- b) Argument n° 2 + exemple

Partie 2 : le progrès scientifique n'est pas un progrès pour l'humanité

- a) Argument n°1 + exemple
- b) Argument n°2 + exemple

CONCLUSION

- Donnez votre avis personnel