

Enseignement de français	Classes de 3 ^{ème}
Professeur référent du niveau : M. Lusieux	
Herve.Lusieux@ac-guyane.fr	Semaine du 16/03 au 25/03 4 heures hebdomadaires

inédit



Période 4	Agir dans la cité : individu et pouvoir
Agir sur le monde	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir des œuvres et des textes du XX^{ème} siècle appartenant à des genres divers et liées à des bouleversements historiques majeurs - Comprendre en quoi les textes littéraires dépassent le statut de document historique et pourquoi ils visent au-delà du témoignage et de la simple efficacité rhétorique - S'interroger sur les notions d'engagement et de résistance, et sur le rapport à l'histoire qui caractérise les œuvres et textes étudiés

Chapitre 1

DES SOLDATS ALLEMANDS PARTOUT

1 En ce matin d'automne 1943, Jean marche à grands pas sur le
. chemin de l'école. Le garçon rabat son béret pour se protéger de la
. pluie qui dégouline et mouille les pavés du village. Devant lui, Scout
. trotte joyeusement. Comme tous les jours, son chien adoré
5 l'accompagne. Hier, il a fait pipi sur une moto des Allemands. Jean a
. ri en douce ! Il déteste les soldats allemands, les « Boches » comme
. on dit. Depuis que la France a perdu la guerre contre eux, ils occupent
. tout le pays, même ici, en Auvergne. Ils s'installent chez les gens,
. puisent dans les richesses, font régner leur loi et sèment la terreur.
10 L'emblème de leur parti nazi, la croix gammée, flotte sur la mairie.

. Près de l'église, Jean retrouve Dédé, son meilleur ami. Mais
. quelle queue aujourd'hui devant la boulangerie !

. - Ces sales Boches, peste Jean, ils nous piquent toutes nos
. provisions, on n'a plus rien à manger ! Ma mère a attendu trois
15 heures chez la crémillère pour avoir un litre de lait ! Mmmh, je rêve
. d'une grosse brioche, j'ai tellement faim ! J'ai tout le temps faim...

. - Moi aussi, chuchote Dédé. Figure-toi que mon père, il a réussi à
. avoir un rôti au marché noir, mais chut... tu dis rien, hein, c'est
. des trafics, c'est interdit !

20 Soudain, des soldats allemands surgissent, fusil à l'épaule. Ils
. demandent ses papiers à un inconnu dans la file d'attente. Mal à l'aise,
. l'homme obéit... et aussitôt les soldats l'embarquent brutalement.

. Les deux garçons frémissent.

. - Encore un qui n'est pas net et qui va disparaître, pfuitt ! présage
25 Dédé.

. Jean ne dit rien. Le cœur lourd, il songe à son papa, un résistant
. qui luttait en secret contre les occupants allemands. Jean n'a jamais
. su exactement ce qu'il faisait. Mais cet été, la police française, qui
. collabore avec les allemands, est venue arrêter son père ; puis elle l'a
30 fusillé.

. - Tu te rends compte ? dit Jean à son ami en s'éloignant. Mon père
. était considéré comme un terroriste, alors, qu'il se battait contre
. l'ennemi !

. Une grosse bulle de chagrin gonfle dans sa poitrine. Mais il ne
35 veut pas pleurer. A dix ans, Jean n'est plus un bébé ! Dédé le prend
. par l'épaule pour le réconforter :

. - Allez, viens, on ne peut rien faire contre eux de toute façon.

. - Tu blagues ? Moi, je vais faire comme mon père ! s'exclame Jean.
. Ceux qui ne font rien, ce sont des dégonflés !

40 Heureusement, personne ne l'a entendu.

. A l'école, au chaud près du poêle, Jean écoute la leçon de morale
. d'une oreille distraite. Il aimerait bien que Jeannette s'intéresse à lui,

- . mais elle est très concentrée sur ce que dit le maître, M. Mazel. Et elle
 . répète en chœur avec les autres :
- 45 - Vive le travail, la famille et la patrie !
- . Alors Jean a une idée : avec sa fronde qu'il garde toujours en
 . poche, il projette en cachette des boulettes de papier sur l'affiche du
 . maréchal Pétain. Le père de Jean le traitait de traître. Il disait que
 . Pétain avait vendu la France aux Allemands et que c'était un tyran.
- 50 Les boulettes font rire Jeannette et ses yeux pétillent en
 . regardant Jean.
- . - Gagné ! se réjouit le garçon.
 . Malheureusement, le maître aussi l'a remarqué :
- . - Jean, tu viendras me voir après la classe, j'ai à te parler.
- 55 L'après-midi, les élèves s'entraînent à mettre des masques à gaz.
 . Si des avions allemands lançaient des bombes remplies de gaz
 . toxiques, ces protections pourraient les sauver.
- . Après les cours, Jean va voir M. Mazel.
 . Le vieil homme l'observe longuement :
- 60 - Tu es fier de ce que tu as fait ?
 . - Pourquoi pas ? réplique Jean. D'abord, mon père, il a fait bien
 . plus que ça !
 . - Ton père était un ami précieux et je le regrette infiniment, tu le
 . sais, Jean. Mais ne cherche pas à suivre sa voie, tu m'entends ?
- 65 pense à ta mère. La vie est difficile pour elle. C'est toi l'homme
 . de la famille maintenant !
 . Les mots du maître résonnent dans la tête de Jean. Mais sa
 . détermination reste la même. Il veut être résistant !

Jeudi 19 mars – Vérifier sa compréhension de l'écrit de façon autonome

1. Lire à deux reprises le chapitre 1
2. Être capable de raconter de mémoire ce chapitre à quelqu'un

Vendredi 20 mars – Justifier son interprétation en s'appuyant précisément sur le texte

1. Repérer le cadre spatio-temporel : où et quand se déroule cette histoire ?
2. Que pouvez-vous dire de cette période ?
3. Quels sont les personnages du premier chapitre ? Quels liens les unissent ?
4. Qu'est ce qui fait de Jean le personnage principal ?
5. En vous appuyant sur le texte, donnez une définition de « résistant ».

Lundi 23 mars – Savoir décrire et analyser l'image fixe et mobile

1. Observer la couverture du livre et faites-en la description.
2. Quel message ou hypothèse l'illustration évoque-t-elle ?

Mardi 24 mars – Etude de la langue

1. Ligne 18 : « ... mais chut... tu dis rien, hein, »

- a. Trouvez le verbe.
 - b. Donnez la forme de la phrase
 - c. Expliquez la négation. Pourquoi est-elle incomplète ?
2. « Jeannette » : expliquez la composition de ce prénom.
 3. Repérez la conjugaison dans le texte.
 - a. A quels moments a-t-on du présent ?
 - b. Quels sont les autres temps de conjugaison ? Justifiez
 4. Repérez le champ lexical de la guerre.

EVALUATION

1. Complétez la carte suivante : noms des pays et capitales



2. Réécrivez ce passage à l'imparfait :

« Ces sales Boches, peste Jean, ils nous piquent toutes nos provisions, on n'a plus rien à manger ! Ma mère a attendu trois heures chez la crémillère pour avoir un litre de lait ! Mmmh, je rêve d'une grosse brioche, j'ai tellement faim ! J'ai tout le temps faim... »

3. Qu'est-ce-que l'occupation ?
4. *Grâce à internet*, recherchez qui étaient le maréchal Philippe Pétain, Adolf Hitler et le général Charles de Gaulle. Retenez en une phrase l'intérêt de chacun des trois personnages.
5. Lisez le document suivant et répondez à la question : Quel lien y-a-t-il entre la première et la seconde Guerre Mondiale ?

Les origines de la guerre

A la fin de la Première Guerre mondiale (1914-1918), l'Allemagne vaincue a perdu d'importants territoires et veut sa revanche. En Europe, des pays subissent une grave crise économique, et s'opposent les uns aux autres pour des questions de frontières ou de systèmes politiques. Des régimes fascistes, se mettent en place en Italie, en Espagne... Les tensions sont extrêmes !